

«Согласовано»  
Старший воспитатель МБДОУ  
«Детский сад комбинированного  
вида №13 «Рябинка»  
г. Азнакаево РТ

 - Р.Р. Галиуллина  
«31» 08 2020 г.

«Утверждено»  
Заведующий МБДОУ «Детский  
сад комбинированного вида  
№13 «Рябинка» г. Азнакаево РТ



А.З. Шафигуллина  
\_\_\_\_\_ 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда Марданшиной Г.Т.

по коррекции нарушений речи детей подготовительной группы  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Рябинка».

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
«31» 08 2020 г.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи программы .....	3
3. Принципы формирования программы .....	4
4. Планируемые результаты освоения программы .....	5
5. Мониторинг речевого развития.....	5

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

1. Содержание коррекционно-развивающей программы.....	6
2. Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы .....	7
3. Основные задачи коррекционного обучения.....	7
4. Особенности психоречевого развития детей с фонетико-фонематическим нарушением речи.(ФФНР).....	8
5. Особенности организации обучения и воспитания детей подготовительного возраста с фонетико-фонематическим нарушением речи.....	9
6. Формы и средства организации образовательной деятельности.....	10
7. Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ФФНР.....	11
8. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателей.....	12
9. Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.....	13
10. Совместная деятельность музыкального руководителя и логопеда .....	15
11. Совместная деятельность воспитателя по обучению татарскому языку и логопеда.....	16
12. Совместная деятельность инструктора по физическому воспитанию и логопеда.....	18
13. Содержание и планирование коррекционной работы в подготовительной группе для детей с ФФНР.....	15
14. Тематический план коррекционной работы.....	21

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

.....	34
-------	----

## **IV. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

<b>ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>35</b>
-----------------------	-----------

### **I.Целевой раздел**

#### **1. Пояснительная записка**

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с фонетико-фонематическим нарушением речи, проходящих коррекционный курс в логопедической группе МБДОУ.

Основной базой рабочей программы являются:

- образовательная программа детского сада;
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
- программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с ФФНР в условиях специального детского сада» с приоритетным осуществлением коррекции физического и (или) психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ФФНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

## **2. Цели и задачи программы.**

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей подготовительного дошкольного возраста с фонетико-фонематическим нарушением речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения

эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

### **3. Принципы формирования программы**

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

принципы интеграции усилий специалистов;

принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

принцип постепенности подачи учебного материала;

принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

В программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоке «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей».

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Полученные данные о развитии речи воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений воспитанников.

#### **4. Планируемые результаты освоения программы**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

#### **5. Мониторинг речевого развития.**

Способы диагностики.

Диагностика речевого развития проводится два раза в год. В сентябре и в мае проходит обследование детей, заполняется речевая карта (приложение таблица1), экран звукопроизношения (приложение таблица 2), динамика речевого развития детей (таблица3).

В конце года логопед оформляет отчеты об эффективности проведенной работы. В этих отчетах содержатся следующие данные:

1. Дата комплектования группы

2. Количество детей, поступивших в группу
3. Количество выпущенных детей:
  - с хорошей речью
  - со значительными улучшениями
  - без улучшения
4. Рекомендовать направить:
  - в массовую школу
  - в массовую школу с посещением логопункта
  - в массовую группу детского сада
5. Количество детей оставшихся на повторный курс
6. Количество детей выбывших по разным причинам в течение года.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1.Содержание коррекционно-развивающей программы**

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в "речевом профиле", где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, «итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина апреля.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

## **2. Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы**

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы

Речевое развитие осуществляется по следующим направлениям:

### *I. Смысловая сторона речи*

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения

### *II. Звуковая сторона речи:*

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

### *III. Обучение элементам грамоты.*

### *IV. Развитие высших психических функций.*

### *V. Развитие общей и мелкой моторики.*

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

## **3. Основные задачи коррекционного обучения.**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ФФНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ФФНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям,

обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

#### **4. Особенности психоречевого развития детей с фонетико-фонематическим нарушением речи.**

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполюценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ФФНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных

мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ФФНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ФФНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ФФНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ФФНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

## **5. Особенности организации обучения и воспитания детей подготовительного возраста с фонетико-фонематическим нарушением речи.**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ФФНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиН № 2.4.1.2660-13.

## **6. Формы и средства организации образовательной деятельности.**

**Учитель-логопед:**

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

#### **Воспитатель:**

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

#### **Родители:**

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

В программе выделены следующие разделы:

#### **Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет).**

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ФФНР.

**На подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

**Материал для закрепления правильного произношения звуков** подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

### 7.Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ФФНР. (таблица 1)

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	<p>Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	<p>Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье.</p> <p>Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.</p>
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение(при</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>

	необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

### 8. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ФФНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 2).

### 9. Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя (таблица 2)

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности,	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе

преодоления речевого негативизма	
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях

12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Система составления сетки фронтальных занятий (табл.2) в подготовительной группе для детей с ФФНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- установки «Образовательной программы детского сада» и «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой;
- сведения из проекта программы для детей с ФФНР (Т.Б. Филичева и Г.В Чиркина);
- психологические и возрастные возможности детей данных категорий.

Нормативный срок освоения программы - один год.

### **10. Совместная деятельность музыкального руководителя и логопеда.**

В коррекционной работе с детьми, страдающими различными дефектами речи, положительную роль играют занятия логопеда и музыкального руководителя, представляющие собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения. Ведь кроме коррекционных целей достигается повышение эффективности в

развитии неречевых и речевых функций, что способствует более интенсивной адаптации детей.

Во время проведения занятий развитие речи идет с помощью синтеза слова, движения и музыки. Движение помогает осмыслить слово. Слово и музыка организуют и регулируют двигательную сферу детей, что активизирует их познавательную деятельность, эмоциональную сферу, помогает адаптации к условиям внешней среды.

Осуществляя свою работу и логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

И логопед, и музыкальный руководитель предъявляют единые требования к проведению совместных занятий с детьми.

Принципы построения совместных занятий:

1. Занятия строятся на основе общих положений коррекционно- педагогической работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии
2. Занятия проводятся систематически т.к. только при этом условии у дошкольников формируются и закрепляются правильные двигательные динамические стереотипы.
3. Принцип всестороннего воздействия
4. Принцип доступности и индивидуального подхода. Содержание и дидактические приемы проведения совместных занятий подбираются и внедряются дифференцированно, сообразно возрасту детей, структуре и составу речевых нарушений.
5. Принцип наглядности.
6. Принцип постепенного усложнения двигательных, речевых и музыкальных заданий.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы:

- Развивать дыхание.
- Развивать координацию движений и моторные функции.
- Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.
- Формировать способность восприятия музыкальных образов;
- Развивать речевое дыхание.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Формировать просодические компоненты речи.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать грамматический строй и связную речь.

При этом каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

*Учитель-логопед:*

- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа;
- формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;

- коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;
- развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- обучение умению связно выражать свои мысли;
- обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии;
- развитие психологической базы речи;
- совершенствование мелкой моторики;
- логопедизация занятий и режимных моментов.

*Музыкальный руководитель:*

Развитие и формирование:

- слухового внимания и слуховой памяти;
- оптико-пространственных представлений;
- зрительной ориентировки на собеседника;
- координации движений;
- умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Воспитание:

- темпа и ритма дыхания и речи;
- орального праксиса;
- просодики;
- фонематического слуха.

Эффективность коррекционной работы с детьми логопедических групп определяется четкой организацией их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течении дня и преемственностью в работе логопеда и других специалистов ДОУ.

### **11. Совместная деятельность воспитателя по обучению татарскому языку и логопеда.**

Развитие ребенка во всех его проявлениях неразрывно связано с речью.

Следовательно, при наличии у ребёнка нарушений речи ему необходимо своевременно оказать помощь, предупредить негативизм, дать возможность освоить программу.

Стандарт нового поколения характеризуется системно-деятельностным подходом, в котором главное развитие личности воспитанника. Развитие речи – это важнейший компонент во ФГОСе ДО. Если мы поможем дошкольнику сформировать коммуникативные универсальные учебные действия, то сформируем у него способности к самоконтролю, к познанию окружающего мира.

Важно отметить, что речевое развитие выделено в отдельную образовательную область. Необходимо подчеркнуть следующий факт: в данной образовательной области появился шестой пункт, говорящий о формировании звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Стандарт дошкольного образования – это, своего рода, указание правил игры, в которых ребенок должен выиграть. Это условия развития ребенка, а не его обучения. Впервые в истории нашей страны дошкольное образование стало первым уровнем образования. Основная мысль ФГОС ДО заключается в поддержке разнообразия детства через создание условий социальной ситуации, содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка. В нем прописаны условия и программы развития, которые учитывают разнообразие дошкольников. Стандарт ДО дает возможность развиваться каждому ребенку тем темпом, который характерен для него, позволяет детям проявить свою индивидуальность. Современные дети отличаются от нас, поэтому, все сложнее наладить взаимодействие ребенка с родителем, ребенка с педагогом, ребенка с обществом. Одной из образовательных областей в ФГОС является речевое развитие, которое включает в себя:

- владение речью, как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Чем сильнее и подвижнее пальчики рук ребенка, тем увереннее он познает окружающий мир. Чем совершеннее он может выполнить быстрые ритмичные движения, связанные с принятием и удержанием определенной позы, тем больше вовлекаются в такую работу мышцы тела и конечностей. Разумеется, сила, ловкость, активность приходят не сами по себе. Это – результат их систематической тренировки.

Работая с детьми, имеющими самые разные речевые нарушения, мы столкнулись с проблемой, очень часто наблюдаемой у детей-логопатов. Проблема эта заключается в длительном периоде автоматизации и дифференциации поставленных звуков. При работе с детьми, с нарушениями речи замечено, что они без радости включаются в учебную деятельность. Как правило, у таких детей нарушения памяти, снижено внимание, не так подвижны психические процессы, они не проявляют интереса к поисковой деятельности, не готовы к выполнению заданий, не отличаются высокой работоспособностью.

В силу этих и других причин дети с речевыми нарушениями не любят учить стихи, пересказывать тексты, не владеют приемами и методами запоминания. Заучивание стихотворений вызывает у них большие трудности, быстрое утомление и отрицательные эмоции. На этапе автоматизации звуков в стихотворных текстах, у детей снижается самоконтроль за речью. Очень важно пробудить у детей с такой патологией интерес к занятиям, увлечь их, раскрепостить.

Одно из эффективных средств обогащения и активизации словаря детей – знакомство с художественной литературой, познание богатства языка через стихи, сказки, поэзию и фольклор.

Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя по обучению детей татарскому языку в ДОУ состоит в примерном планировании в начале учебного года изучения лексических тем. Для этого с учителем - логопедом были согласованы общие методы и приемы, используемые в работе с детьми: создание игровой ситуации, наглядность, использование в НОД художественной литературы (фольклор, потешки, загадки, сказки), использование песен, музыки, физкультминуток. В результате, занятия проводятся эмоционально, что раскрывает внутренний потенциал ребенка.

Для словарной работы мы используем игры, сказки, добиваемся от детей точного запоминания слов и словосочетаний. Игры-драматизации еще более раскрепощают детей, помогают лучше усвоить материал.

Совместно изучаемые темы учителем-логопедом и воспитателем по обучению детей татарскому языку:

Темы НОД

«Моя семья»

«Овощи»

«Продукты»

«Посуда»

«Одежда»

«Части тела»

«Праздники»

«Игрушки»

«Школьные принадлежности»

«Дикие животные»

«Домашние животные»

«Птицы»

## 12. Совместная деятельность инструктора по физической культуре и логопеда

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы в условиях ДОУ и объединения усилий в данном направлении, в нашем учреждении выстроилась модель сотрудничества учителя-логопеда и инструктора по физической культуре. Преемственность и взаимосвязь в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре способствует эффективности и прочному закреплению результатов логопедической работы.

Коррекцией речевого и общего развития детей дошкольного возраста с ФФНР занимается не только учитель-логопед, но и инструктор по физической культуре. Если учитель-логопед развивает и совершенствует речевое общение детей, то инструктор по физической культуре на специальных занятиях с детьми решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций. Особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков, закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы.

В начале учебного года учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с диагнозами детей (их речевой характеристикой), психологической характеристикой и возрастными особенностями.

Выявив уровень психоречевого развития детей, совместно определяются цели, задачи формирования речедвигательных навыков и составляются планы индивидуально-коррекционных занятий.

В ходе совместной коррекционно-развивающей деятельности инструктором по физической культуре осуществляются следующие задачи:

- развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;
- координации движений;
- общей и мелкой моторики;
- закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи;
- речевого и физиологического дыхания;
- формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи;
- работа над мимикой лица.

- При планировании занятий учитель-логопед *учитывает тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для её актуализации. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных.

- Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы. В результате концентрированного изучения одной темы на занятиях учителя-логопеда и инструктора по физической культуре дети прочно усваивают речевой материал и активно пользуются им в дальнейшем.

- Учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с *тематическим планом работы на учебный год*, согласно ему совместно составляется комплекс речевого материала для развития движений.

- В специальной коррекционной работе в процессе физического воспитания решаются задачи словесной регуляции действий и функций активного внимания путем выполнения

заданий, движений по образцу, наглядному показу, словесной инструкции, развитие пространственно-временной организации движения.

- Особенности планирования дальнейшей деятельности с детьми на занятиях по физической культуре состоят в том, что тот раздел, в который входят задания по развитию общих двигательных умений и навыков, дополняется заданиями на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для детей с общим недоразвитием речи.

- Используется и сюжетная форма занятий, которая также способствует развитию речи. Все сюжетные занятия, темы к ним, игры согласовываются с учителем-логопедом, исходя из того этапа речевого развития, на котором находится ребенок в данный период времени.

- На этих занятиях прослеживается связь между развитием речи и формированием движений. Чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивнее развивается его речь. Но и формирование движений происходит при участии речи. Это один из основных элементов двигательно-пространственных упражнений. Ритм речи, особенно стихов, поговорок, пословиц, используемый на сюжетных занятиях, способствует развитию координации общей и тонкой произвольной моторики. Движения становятся более плавными, выразительными, ритмичными. С помощью стихотворной речи вырабатываются правильный темп речи, ритм дыхания, развиваются речевой слух, речевая память; стихотворная форма всегда привлекает детей своей живостью, эмоциональностью, без специальных установок настраивая детей на игру. Все разделы занятия (вводная, основная, заключительная части) подчинены данной теме.

- Дети, научившись управлять отдельными движениями, получают уверенность в своих силах, и эта уверенность способствует успеху работы по развитию общей и артикуляционной моторики. Стихотворные тексты нормализуют темп речи детей, что сказывается на формировании слоговой структуры слова. Дети вслушиваются в звуки, слова, контролируя собственную речь. Во время такой физкультурной деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребёнка, развивается фонематический слух. В свою очередь, в коррекционной работе учителя-логопеда присутствует двигательная активность детей, способствующая развитию общей и мелкой моторики. Преемственность и взаимосвязь в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре способствует эффективному и прочному закреплению результатов логопедической работы.

- На занятиях широко используются нетрадиционное оборудование и пособия, изготавливаемые из подручных средств, бросового материала (бутылки пластиковые, банки): «Дорожка здоровья», «Змейка-шагайка», «Косички», «Мешочки для метания», «Коррекционные следы», «Цветные брусочки» и многое другое. При подборе материала к занятию необходимо знать уровень развития двигательных качеств, эмоциональное состояние ребенка, его двигательный и словарный запас, состояние здоровья.

- Таким образом, взаимосвязь учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в группе компенсирующей направленности для детей с ФФНР имеет большое значение и является залогом успешности коррекционно-развивающей работы.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ:

**Для детей с 6-ти до 7-ми лет.**

Режим дня и сетка специальных занятий в значительной степени отличаются от общепринятых. В логопедической группе проводятся:

- Фронтальные занятия (25-30 мин)
- Подгрупповые занятия (15-20 мин.)
- Индивидуальные занятия (10-15 мин.)

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ФФНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

### **13.Содержание и планирование коррекционной работы в подготовительной группе для детей с ФФНР**

Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического нарушения  
(подготовительная группа)

#### **I Период Сентябрь, октябрь, ноябрь**

Произношение

Индивидуальные и подгрупповые занятия

1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.
2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
3. Формирование грамматически правильной речи.
4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.

Фронтальные занятия

1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].
  2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.
  3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и].
  4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.  
Усвоение доступных ритмических моделей слов: та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та.
- Определение ритмических моделей слов: вата—та́та, вода—та́та и т. п.  
Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.

## Развитие речи

1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев, лент, окон и т. д.).

Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли ... собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют ... дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой ... стакан, моя ... сумка).

2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико).

3. Предложение, связная речь.

Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов:

кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.

Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.

Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.

Заучивание текстов наизусть.

Формирование элементарных навыков письма и чтения

1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (аи, уиа).

Анализ и синтез обратных слогов, например «ам», «ит»; выделение последнего согласного из слов («мак», «кот»). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «ком», «кнут». Выделение первого согласного в слове.

Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов: «суп», «жит» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).

2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «ам», «ит».

Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «та», «му», «ми», «си» с ориентировкой на гласную букву.

Преобразовывание слогов и их письмо.

Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «сом», «жит».

Постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».

**II Период Декабрь, январь, февраль**

## Произношение

### Индивидуальные и подгрупповые занятия

1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.
2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.).
3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.

### Фронтальные занятия

1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].
2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'], [д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [щ], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).
3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л'].
4. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.
5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.

### Развитие речи

1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия

Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья...).

Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — яблок, платьев). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца).

Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек).

Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (катаю — катал — буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит — выкрасил).

### 2. Словарная работа.

Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые), за счет словосложения (трехколесный, первоклассник).

Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет...). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик).

### 3. Предложения

Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.

Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...).

Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (перед, за) домом; елочка росла ... (у, около, возле) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.

### 4. Связная речь

Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

Формирование элементарных навыков письма и чтения

#### 1. Звуковой анализ слов

Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как косы, сани, суп, утка. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков.

Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный.

Развитие умения подбирать слова к данным схемам.

Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).

#### 2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой)

Последовательное усвоение букв б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и.

Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (суп — сук, Тата — Ната) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: «Таня», «Яма».

3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.

#### 4. Звуки и буквы

Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой».

## 5. Слово

Звуко-слоговой анализ слов (например: «вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.

Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (мышка — мушка — мишка...; стол — столик и др.); добавление в слова пропущенных букв (ми-ка).

Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: «ветка», «ели», «котенок», «елка»). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.

## 6. Предложение

Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.

## 7. Чтение

Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (ежик сидит ... елкой).

Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов.

Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.

Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.

## 8. Правописание

Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.

Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (коза — козы).

Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (зуб — зубы, мороз — морозы) и с помощью родственных слов (дуб — дубок).

Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов.

Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «ши», «жи».

Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.

## **III Период Март, апрель, май.**

Произношение

Индивидуальные и подгрупповые занятия

Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Фронтальные занятия

- 1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.
- 2) Различение на слух: [ч] — [т'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш].
- 3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с'].
- 4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи.
- 5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.

#### Развитие речи

1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия

Закрепление полученных ранее навыков.

2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист).

Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.

Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...).

Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).

Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).

3. Предложения

Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: кот вылез... (из-под) стола.

Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали).

Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением «который» (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).

4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.

Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

Формирование элементарных навыков письма и чтения

1. Звуки и буквы

Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв ь, ч, ц, ф, щ, ь (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв е, ё и усвоение букв ю, я. Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв ь, ь (разделительный ь и ь

знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ля-ляля.

## 2. Слово

Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.

Подбор слов по схемам и моделям.

Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.

Усвоение буквенного состава слов различной сложности.

Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, е, ё, й.

Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), ю.

Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ща», «щу».

Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.

## 3. Предложение

Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (У Маши болит зуб).

## 4. Чтение

Дальнейшее развитие навыков чтения.

Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.

Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного

## 14. Тематический план коррекционной работы.

### Занятия по развитию связной речи I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

#### Сентябрь

Дата план	Дата факт	темы	№ зан.
1.09- 11.09		Обследование детей	
18.09		Рассказывание по теме «Осень»	1
25.09		Составление описательного рассказа о дереве с использованием	2

		схемы описаний.	
--	--	-----------------	--

**Октябрь**

		тема	№ зан.
2.10		Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.	3
9.10		Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.	4
16.10		Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему	5
23.10		Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов.	6

**Ноябрь**

		тема	№ зан.
30.10		Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин	7
6.11		Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин	8
13.11		Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	9
20.11		Составление описательного рассказа с опорой на схему	10
27.11		Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец — рассказ логопеда)	11

**II период обучения (декабрь, январь, февраль)**

**Декабрь**

		тема	№ зан.
4.12		Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин	12
11.12		Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам	13
18.12		Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)	14
25.12		Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)	15

**Январь**

Дата план	Дата факт	тема	№ зан.
15.01		Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	16
22.01		Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»	17
29.01		Пересказ сказки «Две косы»	18

### Февраль

		тема	№ зан.
5.02		Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	19
12.02		Составление рассказа «Собака — санитар» по серии сюжетных картин	20
19.02		Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий	21
26.02		Составление рассказа «День Защитника Отечества»	22

### III период обучения (март, апрель, май)

### Март

		тема	№ зан.
5.03		Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	23
12.03		Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий	24
19.03		Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин	25
26.03		Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий	26

### Апрель

недели		тема	№ зан.
2.04		Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий	27

9.04		Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий	27
16.04		Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)	28
23.04		Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)	29
30.04		Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий	30

### **Май**

		тема	№ зан.
7.05		Составление рассказа «Человек» по серии картин	31
14.05		Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин	32
21.05		Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)	33
28.05		Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)	

### **Тематическое планирование в подготовительной логопедической группе № 10**

#### Лексические темы на 2020-2021 уч.год

#### Сентябрь

Дата план	Дата факт	темы	№ Зан.
1.09-11.09		Обследование детей	
14.09		Знакомство со звуками. Вводное занятие. Осень. Звук и буква У	1
16.09		Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Звук и буква А	2
21.09		Деревья осенью. Листья. Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа. Звуки У-А	3
23.09		Деревья осенью. Листья. Образование прилагательных от существительных. Звук и буква И.	4
28.09		Овощи. Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. Звуки П, Пь. Буква П.	5
30.09		Труд взрослых на полях и огородах. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени. Звуки К, Кь. Буква К.	6

Октябрь

	темы	№ Зан.
5.10	Фрукты. Активация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. Звуки Т, Ть. Буква Т.	7
7.10	Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования. Звуки К-Т.	8
12.10	Насекомые. Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже. Звуки П-Т-К.	9
14.10	Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме. Звук и буква О.	10
19.10	Перелетные птицы. Формирование навыков словообразования. Звуки Х-Хь. Буква Х.	11
21.10	Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных. Звуки К-Х.	12
26.10	Грибы. Согласование имен существительных с числительными. Звук и буква Ы.	13
28.11	Ягоды. Образование прилагательных от существительных. Звуки А-У-И-Ы-О.	14

Ноябрь

2.11	Домашние животные. Место обитания домашних животных. Звуки М-Мь	15
4.11	Домашние животные и их детеныши. Закрепление и расширение знаний детей по теме. Звук Н, Нь. Буква Н.	16
9.11	Дикие животные и их детеныши. Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи. Звуки Н-М.	17
11.11	Дикие животные. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме. Звук и буква Б.	18
16.11	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Дифференциация типов одежды по сезонам. Звуки Б-Бь.	19
18.11	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Дифференциация типов одежды по сезонам. Звуки Б-Бь.	20
23.11	Зима. Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. Звук и буква С	21
25.11	Зима. Зимние месяцы. Уточнение и расширение словаря по теме. Звук Сь	22
30.11	Зима. Расширение предикативного словаря. Звуки С,Сь. Буква С	23

Декабрь

Дата план	Дата факт	тема	№ Зан.
2.12		Дикие животные зимой. Практическое закрепление в речи имен существительных в различных падежах. Звук и буква З	24
7.12		Мебель. Расширения знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Звук Зь. Буква З	25
9.12		Мебель. Закрепление предложно-падежных конструкций	26
14.12		Посуда. Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Звуки Сь-Зь	27
16.12		Посуда. Развитие навыка словообразования. Звуки С-З	28
21.12		Посуда. Развитие навыка словообразования. Звуки С-З	29
23.12		Закрепление пройденных звуков.	
28.12		Новый год. Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже. Звуки В-Вь. Буква В	30
30.12		Животные жарких стран. Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже. Звуки Д-Дь	31

### Январь

Дата план	Дата Факт	тема	№ Зан.
11.01		Животные жарких стран. Формирование навыка словообразования по теме. Звуки Т-Д	32
13.01		Семья. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов. Звуки Ть-Дь	33
18.01		Семья. Словообразование притяжательных прилагательных. Звук и буква Г	34
20.01		Инструменты. Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже. Звук и буква Г-Гь	35
25.01		Инструменты. Формирование словаря глаголов. Звук и буква Г-К	36
27.01		Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование притяжательных прилагательных. Звук и буква Э	37

### Февраль

Дата план	Дата факт	тема	№ Зан.
-----------	-----------	------	--------

1.02		Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование отыменных прилагательных. Звук Й	38
3.02		День защитников Отечества. Расширение словаря по теме «Военные профессии. Звук и буква Е	39
8.02		Комнатные растения. Формирование глагольного словаря по теме. Звук и буква Я	40
10.02		Транспорт. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Дифференциация транспорта по видам. Звук и буква Ш	41
19.02		Транспорт. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме Звук и буква Ш	42
15.02		Транспорт. Закрепление в речи глаголов. Звуки Ш-С	43
17.02		Весна. Формирование и расширение семантического поля слова «жук». Звук и буква «Ж»	44
24.02		Весна. Развитие словаря прилагательных. Звуки Ж-З	45

Март

Дата план	Дата факт	тема	№ Зан.
1.03		Весна. Формирование словаря по теме. Звуки Ж-Ш	46
3.03		Мамин праздник. Развитие навыков словообразования. Звуки Ш-Ж-С-З	47
8.03		Перелетные птицы весной. Формирование семантического поля слова «ласточка». Звук и буква Л	48
10.03		Перелетные птицы весной. Расширение глагольного словаря по теме. Звук Ль	49
15.03		Растения и животные весной. Уточнение и расширение словаря по теме. Звуки Л-Ль	50
17.03		Формирование и расширение семантического поля слова «цветок». Звук и буква «Ц»	51
22.03		Наша страна. Упражнение в образовании синонимических рядов.	52

		Звуки Ц-С	
24.03		Наша страна. Уточнение и расширение словаря по теме. Звук Ю	53
29.03		Профессии. Расширение словаря по теме. Звук и буква Р	54
31.03		Профессии. Формирование навыков словообразования и расширения словаря. Звук Рь	55

Апрель

		тема	№
5.04		Наш дом. Упражнение в образовании слов сложного состава. Звуки Р-Рь	56
7.04		Наш дом. Уточнение и расширение словаря по теме. Звуки Р-Л	57
12.04		Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка». Звук и буква Ч	58
14.04		Сад-огород-лес. Разграничение понятий по теме. Звуки Ч-ТЬ	59
19.04		Человек. Расширение словаря по теме. Звуки Ф-Фь	60
21.04		Человек. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов. Звуки Ф-В	61
26.04		Домашние животные. Формирование и расширение семантического поля слова «щенок». Звук и буква Щ	62
28.04		Школа. Школьные принадлежности. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Звуки Щ-ТЬ	63

Май

		тема	№ Зан.
3.05		Школа. Школьные принадлежности. Расширение словаря по теме. Звуки Щ-Ч-Сь-ТЬ	64
5.05		Лето. Мягкие и твердые согласные.	65
10.05		Лето. Формирование и расширение словаря по теме. Глухие и звонкие согласные.	66

12.05		Лето. Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени.	67
17.05		Лето. Повторение изученного за год.	68
19.05		Лето. Повторение изученного за год.	69
24.05		Повторение изученного за год.	
26.05		Повторение изученного за год.	
31.05		Повторение изученного за год.	

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный год в логопедической группе для детей с ФФНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

Первые две недели сентября отводятся для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы план работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С 15 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Медико-психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с октября по май (включительно) проводятся в неделю 3 групповых занятия продолжительностью 25-30 минут каждое.

Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом. Индивидуальные занятия (10-15 минут) не включаются в сетку занятий.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – подгрупповая и индивидуальная. Подгрупповые занятия для детей 6-7 лет с ФФНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие

связной речи и проводятся 1 раз в неделю и по формированию произношения 1 раз в неделю.

Продолжительность подгрупповых занятий: в подготовительной группе составляет не более 20 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий учитель – логопедом присутствует на данных занятиях с целью логопедизации занятия, осуществляет взаимодействие с коллегами, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13», утвержденным Главным государственным врачом Российской Федерации.

#### IV . ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Коррекционная программа построена с учетом использования в образовательном процессе следующих программ и технологий:

*1. Программы и технологии, используемые в образовательном процессе.*

*программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с ФФНР в условиях специального детского сада» с приоритетным осуществлением коррекции физического и (или) психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.*

<p>программы и технологии, обеспечивающие выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ</p>	<p>1. Альбом для логопеда/ Иншакова О.Б. 2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014 - 279 стр.                  2. Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями». -Ростов-на-Дону «Феникс»,2015-43с.                  3.Володина В.С «Альбом по развитию речи». -М.: «Издательство РОСМЭН», 2014.-95с.</p>
<p>программы и технологии, обеспечивающие формирование лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи</p>	<p>1. Брежнева Е.А., Брежнев Н.В. «Хочу все знать». Пособие для логопеда.-М.: «Владос»,2006.-164                  2. Говорим правильно в 6-7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе. ООО Издательство «Гном»                  3. Гуськова А.А. Мультфильмы в детском саду: логопедические занятия по лексическим темам для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176                  4. Деревья. Демонстрационный материал для фронтальных занятий.                  5. Животные на ферме. Наглядно – дидактическое пособие.</p>

	<p>Мозаика – Синтез</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Животные средней пролосы. Наглядно – дидактическое пособие. Мозаика – Синтез</li> <li>7. Жукова Н.С. Букварь. – Екатеринбург: Издательство «ЛИТУР», 2006.- 128с. – 15 шт.</li> <li>8. Защитники Отечества. Наглядно – дидактическое пособие. Издательство «Мозаика – Синтез», 2003</li> <li>9. Лопухина И.С., Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.- 384</li> <li>10. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336.</li> <li>11. Перелетные птицы. Демонстрационный материал для фронтальных занятий.</li> <li>12. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.2\авт.-сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.- 24с.</li> <li>13. Филимонова О.В. Развитие словаря дошкольника в играх. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – СПб.: «Детство-пресс», 2007</li> <li>14. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно – методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. - 128</li> </ol>
<p>программы, технологии, методические и дидактические пособия, обеспечивающие осуществление индивидуально-ориентированной коррекционной помощи детям с ОВЗ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции. – М.: «Издательство Гном и Д», 2003. – 40с.</li> <li>2. Альбомы по автоматизации звуков В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко;</li> <li>3. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов \ А.Е.Белая, В.И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: ПРОфиздат, 2006</li> <li>4. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. - 56</li> <li>5. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Альбом 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы.-М. :Издательство «Гном», 2010.-32 с.</li> <li>6. Игры на автоматизацию звуков: «Логопедические лото», «Логопедическое домино», «Паровоз», «Подбери и назови» и т.д.</li> <li>7. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях Альбом дошкольника Издательство Гном 2012г. 8 частей.</li> <li>8. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.- СПб: Издательский дом «Литера», 2005</li> <li>9. Речевые тренажеры «Говоряшки».Часть 1. «Звуки».-/Мусиенко</li> </ol>

## 2. Материально-технические средства

1. Мольберт с магнитной доской.
2. Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект массажных логопедических зондов.
5. Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
6. Массажные мячики – 5 шт.
7. Мячики Су-джок – 20 шт.
8. Эластичные кольца – 20 шт.
9. Настенное зеркало для логопедических занятий – 1 шт.
10. Зеркала для индивидуальной работы – 20шт.
11. Шкафы для пособий – 3 шт.
12. Стол письменный – 1 шт.
13. Стул взрослый – 1 шт.
14. Столы детские – 3 шт.
15. Стулья детские – 10 шт.
16. Полки для пособий.
17. Дидактический материал для обследования речи ребенка.
18. «Инструмент» для постановки звуков (ват. палочки, коктейльные палочки, пузырьки, соска резиновая, соломка и пр.)
19. Настольные игры лексико-грамматического содержания.
20. Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания: пазлы – 10 шт.
21. Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
22. Настольные дидактические игры на развитие связной речи «Крокодил Гена и другие».
23. Звуковые фонарики (красные, синие, зеленые)
24. Схемы определения места звука в слове.
25. Счетные палочки.
26. Цветные карандаши.

Предметные картинки на каждый звук для автоматизации

### Список литературы

Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008. — 64 с. (Библиотека журнала «Логопед».

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет.» Конспекты фронтальных занятий I, 2, 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе;О.С.Гомзяк.-М.: Издательство ГНОМ, 2013г.

Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов пед. высш. учеб. заведения (под редакцией А.С. Волковой.-5 изд.,перераб.и доп.-М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС,2008г.

Лопухина И. «Логопедия 550». М.:Аквариум,1995 г.

Мирилова Г.А. «Играя учим буквы» старшая и подг.группы 1, 2 часть /автор-составитель Т.Л.Мирилова.-Волгоград: ИТД «Корифей»,2009г.

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой,2011г.

Трясорукова Т.П. «Игры для дома и детского сада» на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения Т.П.Трясорукова.-Изд.2-ое стер.-Ростов н/д:Феникс, 2013 г.